

GAZZETTA FERRARESE

GIORNALE UFFICIALE

Per gli Atti Amministrativi e Giudiziari della Provincia di Ferrara

SI PUBBLICA TUTTI I GIORNI ECCETTUATI I FESTIVI

PREZZO D'ASSOCIAZIONE (pagabile anticipatamente)

	Anno	Sem.	Trim.
Per Ferrara all'Ufficio o a domicilio	L. 20. —	L. 10. —	L. 5. —
In Provincia e in tutto il Regno	23. —	11. 50	5. 75
Un numero separato costa Centesimi dieci.			
Per l'Estero si aggiungono le maggiori spese postali.			



AVVERTENZE

Le lettere e gruppi non si ricevono che affrancati. Se la didatta non è fatta 20 giorni prima della scadenza s'intende prorogata l'associazione.
Le inserzioni giudiziarie ed amm. si ricevono a Centesimi 20 la linea, e gli Annunzi e articoli comunicati a Centesimi 15 per linea.
L'Ufficio della Gazzetta è posto in Via Borgo Leni N. 24.

LIBRI SENSI IN LIBERE PAROLE!

In tempi non remoti quando era dato leggere un giornale di Piemonte, fosse pure malvaceo, si sentiva esilarare l'anima dalla contentezza di sapere una parte della penisola retta a libero governo, e tal fatta un tantino di perdonabile invidiaccia spuntava nel nostro cuore. Ora francamente lo diciamo: il *superchio* ha rotto il *cooperchio*! Forse perchè avremmo per tanti anni il bavaglio austro-papale, o perchè la vera libertà di stampa non è compresa specialmente da coloro, che non sanno neppure come vestissero gli oppressori e peggio come trattassero?! Sta in fatto che siamo spettatori di un ben triste spettacolo. S'insulta, si calunnia, e per soprammercato si pretende che il cittadino offeso dia la soddisfazione di provare il contrario! L'Alighieri scrisse:

Libertà va cercando ch'è sì cara ma noi pensiamo che se vivessimo oggi, che libertà di parole godiamo a josa, sostituirebbe a Libertà — CIVILTÀ! —

Torna veramente increscioso legger sempre private diatribe e basse ire; e quello che più monta sapere che taluni, sedendo a scranno, friniscono sentenze, danno consigli, criticano in arte od in scienza con una disinvoltura piuttosto unica che rara!

Ora sparge il fiele un pittoruccio sopra il giudizio di un'Accademia; ora che appena sa tener in mano la testa dice chioidi in architettura litetismo di offendere. Nasce una rissa, oh che rottura! — tutti idraulici...! Abbiamo ancora nelle orecchie e l'*Argine del Duca* ed i *Ganzanini* in occasione della rotta del Reno: nulla diciamo poi di Ro — Guarda Ferrarese — dei Ronchi a Revere — e via via. Non già che la discussione pacata — tranquilla — urbana — scientifica non sia da lodare; sorge pure intorno a tutto lo scibile: ma al contrario vi capitano sotto' occhi certi opuscoli, i quali sentono d'inquisizione, tanto è il fuoco che attizza non a danno dei fatti, della verità, e della logica! Eppure là è così! che importa se gemono i torchi nel pubblicare tante corbellerie? Gli offesi o tacciono, o ridono, o non si

degnano di rispondere. Ed allora cosa fanno codesti critici che, come i Francesi, più li pesi, men ti danno? rincariscano la dose: si riassumono!... e ristampano!!!

Altri per contrario (e di codesti ne abbiamo a dozzine) scrivono ad un amico a vento, che si compiacia di dettare una lettera sul tale o tal altro oggetto — assicurandolo che, nella risposta, non mancheranno gli elogi. Arcades ambo ma di sacrestia: — impugnano il turibolo e s'incensano.... Dio li benedica!!!

Qualsiasi progetto poi è sindacato per diritto e per rovescio, a modo che invece di vedere il pulcino restiamo colti d'indico. Di esempi ne abbiamo a dozzine! La barriera di Porta Po, l'ultimo tronco della Via Giardini, l'abbassamento della così detta salita del Castello, il mercato coperto, le latrine pubbliche, il trasporto dei cadaveri, e così di seguito fino alla noia.... E ciò perchè? perchè le Commissioni, suddivise in sotto-commissioni, — i relatori e simili sono eccellentissimi poggiaipiano. Dato poi che si muovano — i Padri non si risolvono: e l'archivio s'impingua con danno della nostra bella Città, ricca di tante cose, ma senza il così detto *confortabile* divenuto oggi indispensabile, giacchè non siamo più cinti dal nero muraglione dell'ignoranza e del dispotismo!

Non parliamo poi d'incoraggiamento.... Supponete che uno tenti soltanto mostrarsi sotto le modeste forme di un opuscolo di circostanza, di un sonetto e simili. — Una caterva di buontemponi, i quali tengono poco agli accenti — a modo che le brevi e le lunghe trattano con indifferenza, te lo addenta, e ne fa strazio senza accorgersi che, ad ogni sentenza, loro si allungano le orecchie!

Dopo tutto, quell'uno si avvilisce, e non azzarda più di presentarsi al pubblico, detto colto, il più delle volte, per ischerzo!!

Concludiamo. I nostri reggitori amministrativi a costo di un prestito (gran barca gran vela) pongano la Città al suo giusto livello. Le hanno viste la fabbrica per le Assisie che si sta costruendo nella vicina Rovigo, e la Borsa e la modesta e pur po-

litissima Pescheria? Un viglietto festivo costa tanto poco!

Così pure raccomandiamo loro di farsi spiegare dal Ministero Interni perchè noi dobbiamo essere trattati diversamente dai Milanesi, Torinesi, ecc. ecc. Parliamo in fatto di trasportare i morti all'ultima dimora!

Preghiamo gli scrittori più o meno degni di tal nome vuoi in scienza che in arte — a sempre ricordarsi del Galeote.... e di non sviasare i fatti per avere ragione, giacchè non sarà loro discaro il sapere che un Reverendo vivente cantò un giorno:

Quando sarà che la ragion del torto
Che presentisse la pubblicazione di certi opuscoli?! Eh!

Non si sgonfiano i giovani di scendere nel difficile agone della pubblicità, se bene lo facciano con quella modestia, che non sa di collo torto, ma pur torna accata. L'ingegno è il fumo — il criterio è l'arresto!

Per ultimo diremo a tutti — avanti.... però che il mondo non s'arresta e giù se alla macchina, ora in moto, taluno intendesse far mancare l'olio.... I Carlisti, combattenti in Spagna per il DIRITTO DIVINO, insegnano al mondo che *ad majorem Dei gloriam*, può anche servire il petrolio. Sempre uguali i Gesuiti: bravisimi!!!

Dondi dott. Gaetano

QUESITI

esposti alla Commissione d'inchiesta per l'Istruzione Secondaria.

(Cont. vedi N. 76.)

38. L'insegnamento della lingua italiana quali frutti ha dato? È buono il metodo seguito, e si credono i più adatti gli autori adottati? È utile che lo studio della lingua s'incominci nelle prime classi sugli scrittori del trecento?

Quali composizioni si fanno dai giovani? Sono abituati a scrivere con naturalezza e con semplicità? Sono addestrati a ben ordinare i propri pensieri e a concepire e svolgere convenientemente i soggetti che trattano? Nel liceo continuano gli esercizi di composizione? Si credono utili per questi esercizi i tanti portanti descrizioni di cose non vedute o conosciute dai giovani, ch'essi devono creare col'immaginazione? L'insegnamento della letteratura è opportunamente sussidiato dalla spiegazione

degli autori? I giovani sono preparati a profittarne con una sufficiente cultura nello scrivere? I professori sono essi stessi buoni e corretti scrittori? La misura, in cui quest'insegnamento è dato, corrisponde sempre al grado della scuola e alla capacità dei giovani? Non si eccede talora in quelle generalità della critica che gonfiano, in luogo di ammaestrare, la mente dei giovani?

Si ritiene che basi per la cultura letteraria dei giovani la sola conoscenza degli autori italiani? Devono essi uscire dal liceo digiuni d'ogni notizia intorno ai grandi autori stranieri moderni? Si potrebbe aggiungere al corso di lettere italiane qualche lettera o spiegazione dei più insigni fra questi autori?

39. Lo studio della filosofia profitta nei licei? Si deve mantenerlo nel corso secondario, ovvero riservarlo per l'università? Se si situa utile di mantenerlo, dentro quali limiti dovrebbe essere fatto? Basta la logica e la psicologia che ora s'insegnano? Data l'istituzione dei licei scientifici, può in questi rinserirsi necessario l'insegnamento di qualche parte della filosofia e di qual parte?

I professori, che insegnano filosofia nei licei, seguono tutti il programma e le istruzioni governative? Accade che alcuni se ne scostino o nei limiti, o nell'indirizzo, o anche nella sostanza dell'insegnamento? Si fondano tutti sulle dottrine più comunemente ricevute, e v'è chi porta anche nella scuola gli ardimenti e le singolarità della scienza? Sanno contenere quest'insegnamento nella parte elementare, o tendono qualche volta ad elevarlo il corso e a tendere nelle dottrine speculative? Così con e dato quest'insegnamento, si coordina o coopera utilmente agli altri studi ad afforzare e disciplinare l'intelletto dei giovani, o non accade qualche volta che vi porti la confusione, e lo riempia di un sapere vano ed ambizioso?

40. L'insegnamento della storia deve succedere a quello della geografia, o entrambi devono essere dati simultaneamente? Quale partito si ricava oggi da questi studi nei ginnasi e nei licei?

Si crede ben fatto che lo scolaro, al quale s'è cominciato a dare qualche nozione di storia nel corso elementare superiore, rimanga privo di tale insegnamento nelle prime tre classi del ginnasio? È utile che la storia s'incominci a insegnare nel ginnasio nella parte più antica? Non sarebbe miglior consiglio quello di incominciare dalla storia nazionale e compiere convenientemente i soggetti che trattano? I punti principali, per poi riprenderli più ampiamente nel liceo scendendo in particolari e allargandosi via via alla storia delle altre nazioni antiche e moderne? Non gioverebbe far procedere insieme e colto stesso disegno lo studio della geografia?

È buono il metodo usato d'insegnare la

geografia incominciando dal sistema degli astri, e scendendo al mappamondo e alle carte d'Europa e d'Italia; o non è più utile incominciare dal comune dov'è la scuola per risalire gradatamente all'1-1-1, e da questa all'Europa, alla terra, agli astri? La geografia astronomica non dovrebbe essere insegnata dal professore di fisica?

Le scuole ginnasiali sono tutte formate delle principali carte geografiche, geologiche sia data a ciascun professore, anche nell'insegnare altra materia, di additare sulla carta la regione o il luogo che gli accade di nominare? Gli alunni sono provveduti degli atlanti prescritti, e vengono esortati a tracciare carte geografiche e a risolvere questi di geografia?

41. Gli elementi della matematica, della fisica e della storia naturale sono insegnati in tale misura o con tale metodo da bastare e per la coltura generale e per la preparazione agli studi speciali superiori?

In quale classe e a quale età degli alunni è opportuno incominciare l'insegnamento dell'aritmetica ragionata, come prima parte dell'insegnamento rigoroso della matematica elementare? Qualora nelle classi precedenti si ripassassero necessari soltanto alcuni esercizi di aritmetica pratica in continuazione dello studio che si fa nelle scuole elementari, potrebbero questi esercizi essere affidati al professore che in quelle classi insegna le materie letterarie?

In qual modo dev'essere ripartito nelle varie classi l'insegnamento della matematica? Deve incominciare dall'aritmetica o dalla geometria, ovvero da entrambe simultaneamente?

Quali effetti ha prodotto nelle scuole il metodo di Euclide prescritto dai programmi del 1867?

42. Data che la fisica e la storia naturale debbano essere non solamente un campo d'esercitazioni per l'intelletto, ma che la matematica, ma anche una somma di cognizioni positive indispensabili ad ogni colta persona, con quale estensione si crede che convenga insegnarle? A quali parti di essa sarebbe da dare maggiore svolgimento? Quali potrebbero essere omesse o limitate senza danno? Sarebbe conveniente restringere in più modesto campo queste materie lasciando che i giovani compino per la loro istruzione o nelle scuole superiori o nei corsi liberi?

L'insegnamento della storia naturale si fonda principalmente sulla flora, sulla fauna e sulla geologia del luogo dov'è la scuola, ovvero si danno nozioni di cose lontane senza vivificare col paragone delle vicine? Le collezioni di storia naturale nei licei, oltre al possedere i libri necessari per la spiegazione fondamentalmente, sono più specialmente ordinate ad illustrare la geologia, la fauna e la flora del luogo anche in relazione all'agricoltura ed alle industrie? (Continua)

Notizie Italiane

ROMA — L'on. Presidente della Camera e quasi perfettamente ristabilito in salute. Egli si propone di presiedere a breve una giunta prima di trasferirsi a Roma per le vacanze di Pasqua che si prolungeranno per quel che si dice fino al 22 aprile.

LUGO — Il Lavoro, diario di Lugo, col numero di domenica p. p. ha sospeso le sue pubblicazioni.

CATANZARO — Sulla esecuzione capitale avvocata a Catanzaro in persona del brigante Nicola Villari il Calabro in data del 34 scorso così:

Durante tutta la vespertina ore che la Villari sopra della sua corte, fu sempre agitato da una crescente paura, era pietosissimo, raccomandandosi con tutti, e pregò per la sua anima e per il suo perdono fin all'estremo istante di sua vita. Sorrise una

lettera ai suoi parenti, e quando le ore 7 di stamane furono suonate il corteggio col paziente fu immanatamente fuori dei carceri alla volta del patibolo.

Nicola Villari, di età oltre i 30 anni, era l'oggetto sul quale tutti gli sguardi si dirizzavano dalla gente che vuole assistere allo spettacolo dell'esecuzione capitale: egli sorretto dal boia ed un altro assistente, con gli occhi bendati, il collo denudato e tutto il petto aperto lasciava vedere come in poche ore il timore della morte, il rimorso dei delitti commessi, lo spettacolo che dava al suo simile bastavano a deformare un viso umano: ed in fatti era deformissimo; magro, mummificato, sparuto di colore, di statura bassa, senza barba, pochi capelli, balbettava parole di prece; cadde due volte sopra sé stesso, ma poscia aiutato procedì in mezzo ad un quadrato che la truppa quivi stanziata aveva fatto, e dove i carabinieri, le guardie di questura, ed il cancelliere della Corte d'Appello avevano preso ciascuno il loro posto intorno al patibolo.

Se fosse un grido una voce tra le falde che assisteva, e che quel silenzio fu solo tratto dalla voce del boia che esclamò: Giustizia è fatta.

Notizie Estere

INGHILTERRA — Scrivono al Daily News da Chislehurst:

Il piccolo villaggio di Chislehurst, che è venuto in tanta fama dopo la morte di Napoleone, ha riacquisito la sua consueta tranquillità, ma non mancano però ad attestare che ancora continua l'interesse del pubblico per gli illustri abitanti di Camden-Place e per la modesta tomba ove riposa, nella piccola cappella, il più potente imperatore.

Quei che si recano a visitare quest'ultima, che in generale sorprende a scorgere che il sepolcro resta, eccettuato le fresche ghirlande che di continuo vi sono lasciate da mani pietose, precisamente come fu disposto nel giorno 15 gennaio, in cui si riunirono attorno ad esso tanti cospicui personaggi. Sopra la bara, coperta da un magnifico e splendido arredo, moriva tutto ricamato, ed attorno ad essa sono mucchi di ghirlande e di sempravi, che vi furono messi il giorno del funerale e che serbano ancora tutta la loro freschezza.

Quasi ogni giorno arrivano da ogni parte nuove ghirlande e nuovi fiori, che vengono appesi o alle barre del cancello gli sopraccevere, o accesi sul pavimento all'interno della tomba.

La bandiera di velluto nero, recata dagli operai di Parigi, è in un canto, in mezzo ad una montagna di fiori, sormontata dall'aquila reale, coperta da un velo nero.

Fra le offerte più recenti è una grande ed elaboratissima ghirlanda — una vera bellezza — presentata da alcuni operai di Parigi.

La vedova imperatrice visita spesso la tomba del suo sposo ed assiste regolarmente alle funzioni religiose; per altro, essa non esce quasi mai di casa. Essa dopo la morte dell'imperatore non è uscita a passeggio che una volta a piedi e due volte in carrozza.

La sua salute è molto migliorata da alcune settimane, e la scorsa domenica, quando essa si recò alla cappella, aveva sembianze liete e pieno di vita malgrado il suo abito di strettissimo lutto. Essa era accompagnata dalla signora Le Breton, dalla signora Larmina e dalla duchessa d'Alba.

Il principe Napoleone precedeva, accompagnato dal conte Diurni, dal dottor Gennaro, da Gennaro figlio, dal duca di Bassano, dal conte Davillier e dal dottor Corvisart.

Commissione d'inchiesta SULLA ISTRUZIONE SECONDARIA

Seduta del 1.° Aprile a Ferrara.

La seduta è aperta al tocco pomeridiano. Presiede, come sempre, il sig. conte senatore Giordano Canelli, e sono presenti i commissari comm. Gaspare Finai, anch'egli senatore del Regno, il dott. cav. Domenico Carbone, R. Provveditore agli studi per la provincia di Roma, ed il cav. Luigi Cremona, professore all'istituto superiore di Milano.

Il cav. Giuseppe Tabassi, Preside del R. Liceo, invitato dal presidente della Commissione, dà notizia statistica intorno al successo degli esami di licenza liceale dal 1865-66 in qua, e con l'argomento delle cifre dimostra come sia stato d'anno in anno notevole l'avanzamento degli alunni del suo istituto. Gravi difficoltà s'incorrono purtroppo nello insegnamento della lingua, poiché un insegnante non lieve si frapponesse a ogni passo all'insegnamento della natura del dialetto di queste province; ma pare queste difficoltà e questi intoppi con la forza del buon volere a grado a grado si vincano. Entra quindi a toccare brevemente del modo migliore che sarebbe da tenere per insegnare con frutto il latino. Dichiarò poi di accontentarsi alla opinione di coloro i quali dicono che subito dopo le scuole elementari si dovrebbe far fare ai giovani un corso obbligatorio per tutti, affinché tutti avessero una cultura generale necessaria ogni a qualunque cittadino.

Necessario reputa anch'egli d'altra parte il tirocinio di tre anni, o d'uso almeno, per coloro che essendosi laureati in lettere o in scienze, vogliono dedicarsi al pubblico insegnamento.

Rispetto al trattamento da fare ai giovani, egli crede che debba essere tenuta una giusta misura tra parte dei professori: egli stima condannevole un rigore soverchio ed una soverchia dolcezza, ed è vano, secondo lui, aspettarsi dagli scolari d'oggi che segua di sottoposta avvezza, era indizio un tempo di sepolcrale quiete.

Il livello dei programmi gli sembra troppo alto.

Nei tanti anni ch'egli è qui, non ha mai avuto occasione di venire a gravi provvedimenti disciplinari a carico della scolaranza di questo liceo, salvo che in questi ultimi giorni; ma è da meravigliarsi che segua qualche raro inconveniente cagionato più che da altro da certe idee che inevitabilmente si vanno insinuando nell'animo giovanile. Riconosce anch'egli qui in Ferrara la opportunità di istituire un convitto ben regolato, nel quale i giovani fossero sapientemente governati, non potendo avere il freno dell'autorità paterna, poiché molti di essi, venuti dai comuni della provincia, non hanno occasione di vedere se non qualche rara volta entro l'anno i propri parenti.

Interrogato, porge altre notizie e fa delle altre considerazioni sopra alcune particolari materie d'insegnamento e sull'ordinamento generale delle scuole secondarie.

Il dott. Carlo Falaschi, Direttore della Scuola Tecnica, riferisce intorno allo stato presente della Scuola cui è preposto, e intorno alla condizione civile degli alunni. L'insegnamento che vi si dà prepara bene i giovani all'istituto tecnico, ed anzi assicura che in qualche materia, per esempio nella matematica, si passi alquanto al termine segnato dal programma governativo. Quanto alla disciplina egli ne come professore ne come direttore ha da lamentarsi, procede quindi dalla buona indole dei suoi allievi, o dal modo con cui sole con essi comportarsi. Rispondendo poi alle interrogazioni che gli vengono

fatte, dà a conoscere la sua maniera di vedere sulla distribuzione diversa che potrebbe farsi delle lezioni di lingua italiana e di contabilità segnatamente nel primo anno del corso, e dei frutti non molto copiosi che reca, per varie circostanze acquisite all'ordinamento e all'indirizzo della scuola, lo insegnamento del disegno. Da quindi delle informazioni di fatto anche sull'insegnamento della matematica.

Don Felice Mignani, già Direttore della scuola tecnica, fa la storia dell'incominciamento di essa, il quale non fu guai prospero, dacché la scuola appena aperta fu popolata dei giovinetti che non facevano buona prova nel ginnasio. In appresso egli vide che gli allievi si presentavano nella scuola non ancora abbastanza preparati dalle scuole elementari, e molto meno dalla istruzione così chiamata paterna. Le scuole tecniche dovrebbero essere in ogni modo coordinate meglio allo stesso fine pratico che hanno gli istituti tecnici.

Trattando dei libri di testo crede che nell'insegnamento del latino non si tenga la graduazione dovuta, e che non si accetti, come si fa, di dare ai libri laimi al tutto accorsi alla intelligenza dei giovinetti non se ne hanno, se non fosse un che cita, sebbene anche in questo manca quella eleganza della lingua che altri potrebbe per avventura desiderare. Fa quindi delle risposte semplici e sperimentate sulla disciplina degli scolari, sugli esami, e non dubita di affermare che da parte sua egli terrebbe in questi maggiori conto del profitto di cui ogni candidato avesse dato prova entro l'anno, che dei risultati immediati degli esami stessi, e meno poi degli esami scritti.

Don Francesco dot. Lucci, Rettore del Seminario, dà notizie statistiche sugli alunni che sono oggi nell'istituto, su quelli che usciti da lui hanno proceduto con onore negli studi universitari o scientifici, su altri che hanno ottenuto la patente magistrale, e su altri ancora che nella vita civile e nella vita politica sono saliti ad alto stato e venuti in grande estimazione in questa provincia e fuori.

Nel Seminario si osservano i programmi governativi, e vi si è stabilito lo stesso ordinamento delle scuole pubbliche, che sono però debbano insegnare il meno dei titoli richiesti dalla legge. La molteplicità delle materie non pare da assolutamente soverchia, ma forse diventa tale, o almeno riesce qualche grave ai giovani, solo perché tante quante le materie stesse devono essere studiate allo stesso tempo. Porge altre notizie che gli vengono chieste, e in ultimo si fa a diffondere il suo istituto da qualche giudizio poco favorevole che si è dato, e si appella in ciò all'autorità di alcuni ispettori straordinari che lo hanno visitato, tra i quali nomina il cav. Gius. R. Provveditore agli Studi in Milano.

Il cav. Abramo Pesaro, assessore municipale, denuncia con la gente si sogliono ammettere i fanciulli alle scuole secondarie, dandosi non solo per il poco profitto che gli allievi nel preparati fanno naturalmente in esse scuole, ma anche perché si spopolano le due classi superiori elementari, poiché parecchi si presentano all'esame di ammissione non compiuto e nelle scuole elementari senza aver raggiunto il corso superiore elementare.

Ha detto dei lamenti sulla molteplicità e sulla mole soverchia delle materie d'insegnamento, onde il successo non sempre soddisfacente degli esami di promozione, e di licenza, successo che perciò non può esser imputato ad eccessivo rigore da parte degli esaminatori.

Raccomanda che il Governo si occupi della condizione precaria dei professori reggenti, che hanno fatta buona prova, o

